**ФИЛИППОВА Е. Е., учитель-логопед школы №1506 г. Москвы**

 Дисграфия – нарушение письма – часто встречающееся нарушение речи у детей школьного возраста. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных зтапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

В основе дисграфических ошибок лежат серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Пропуски, замены и перестановки букв и слогов, написание лишних букв или слогов, недописывание букв обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Несформированность фонематического анализа приводит к тому, что дети не различают фонемы (звуки родной речи). На письме это выражается в виде замены букв, а также в неумении правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Часто дети не чувствуют ударную гласную и затрудняются в подборе проверочного слова. Та же ситуация и при подборе проверочного слова на оглушение согласного. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов. Отдельная проблема – дифференциация гласных первого и второго ряда.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизмам. На письме это выражается в виде неправильного согласования слов. Часто дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно обозначить границы предложения – не ставят точку в конце и не пишут заглавную букву в начале.

Бедность словарного запаса приводит к затруднениям при подборе проверочных слов, а позже к трудностям при написании изложений и сочинений.

Выделяются следующие группы ошибок при дисграфии.

1.*Искаженное написание букв* (например, Э - С )

2.*Замены рукописных букв:*

 *а) графически сходных (например, л – м, ц - щ );*

*б) обозначающих фонетически сходные звуки (например, д – т, б – п, г – к).*

3. *Искажения звуко-буквенной структуры слова:* (например, ВЕСЕНА – вместо ВЕСНА, СТАНА – вместо СТРАНА, КУЛБОК - вместо КЛУБОК).

4. *Искажения структуры предложения:* (например, ИСТЕПЛЫХ СТРАНЛЕТЯ ГРАЧИ - вместо ИЗ ТЁПЛЫХ СТРАН ЛЕТЯТ ГРАЧИ.).

6.*Аграмматизмы на письме* (например, МНОГО КАРАНДАШОВ, НЕТ КЛЮЧОВ, НА ВЕТКОВ)

Письмо включает ряд специальных операций:

1 - определение последовательности звуков в слове;

2 - уточнение звуков, т. е. превращение слышимых звуков в фонемы (звуки речи);

3 - перевод фонем в буквы (графемы);

4 - запись букв (это система последовательных движений руки);

5 – применение правил родной речи.

В этом процессе участвует слух, зрение, память, внимание, пространственная ориентация, движения руки, артикуляция. Даже минимальные нарушения в любом из этих блоков ведут к нарушениям письма.

Первая задача логопеда для предупреждения нарушений письма - создать правильную артикуляционную базу. Если ребенок неправильно говорит звуки речи или совсем не выговаривает какие-то звуки, пропускает их, значит, и фонематический слух формируется искаженно. В идеале дети должны приходить в школу с чистой с точки зрения произношения речью. Если все-таки по каким-то причинам этот этап не пройден до школы, проблема постановки и автоматизации звуков должна быть решена в первую очередь и максимально быстро. Логопед может быстро научить ребенка говорить звуки правильно, но вот процесс автоматизации без активной, целенаправленной и последовательной работы родителей может затянуть привыкание ребенка к правильному говорению звука на длительное время, которое чрезвычайно дорого в начальной школе.